

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет  
Кафедра специальной и прикладной психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Психология инклюзивного образования  
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Информатика. Математика

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Самосадова Е. В., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от  
25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 1 от 30.08.2020 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - подготовка студентов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Задачи дисциплины:

- обогатить знаниями о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях, в том числе особых образовательных потребностях обучающихся при различных типах дизонтогенеза;
- формировать гуманистическое понимание и восприятие особенностей развития детей с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, речи, эмоционально-волевой сферы, опорно-двигательного аппарата;
- формировать умения осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ для подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Психология инклюзивного образования» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: для освоения дисциплины «Психология инклюзивного образования» требуются знания, умения, навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин "Психология", "Анатомия и физиология", "Возрастная анатомия и физиология" о:

- закономерностях роста и развития организма;

- календарном и биологическом возрасте, их соотношении, критериях определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза;
- наследственности и среде, их влиянии на развитие организма;
- анатомо-физиологических особенностях созревания мозга;
- природе психики, ее развитии в фило-и онтогенезе;
- структуре деятельности и общения;
- закономерностях формирования личности;
- генезисе и структуре познавательных процессов.

Изучению дисциплины «Психология инклюзивного образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Педагогика инклюзивного образования;

Педагогика;

Психология;

Летняя педагогическая практика.

Освоение дисциплины «Психология инклюзивного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Педагогическая практика;

Профессиональная компетентность классного руководителя;

Основы психодиагностики личности и группы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология инклюзивного образования», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;

- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

| <b>ОПК-2. способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся         | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- категориально-понятийный аппарат психологии инклюзивного образования;</li> <li>- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- сущность психического дизонтогенеза, его виды, структуру нарушения при каждом виде дизонтогенеза;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять вид дефекта и потенциальные возможности детей с нарушениями развития;</li> <li>- составлять характеристики на детей с нарушениями развития;</li> <li>- выстраивать практическую деятельность с учетом психологических особенностей лиц с ОВЗ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных, психофизиологических, социальных и индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ;</li> <li>- навыками стандартизированных методов психодиагностики личностных характеристик учащихся;</li> <li>- навыками стандартизированных методов психодиагностики личностных характеристик учащихся.</li> </ul> |
| <b>ОПК-3. готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</b>                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса                                                                                                                         | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ;</li> <li>- законы развития личности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать информацию и применять ее в рамках психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять психолого-педагогические технологии (в том числе технологии инклюзивного образования);</li> <li>- работать с документацией специалистов смежников (психолога, логопеда, социального работника и т.д);</li> <li>владеть:</li> <li>- навыками дифференциации обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- навыками оказания педагогической помощи ребенку;</li> <li>- навыками метода наблюдения по выявлению поведенческих и личностных проблем ребенка.</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Шестой семестр |
|--------------------------------------------|-------------|----------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>36</b>   | <b>36</b>      |
| Лекции                                     | 18          | 18             |
| Практические                               | 18          | 18             |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>36</b>   | <b>36</b>      |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       |             |                |
| Зачет                                      |             | +              |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>72</b>   | <b>72</b>      |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>2</b>    | <b>2</b>       |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины

##### **Модуль 1. Особенности психического развития детей с различным типом дизонтогенеза:**

Предмет, задачи и методы психологии инклюзивного образования. Психология инклюзивного образования как отрасль психологической науки. Психология инклюзивного образования – основа специальной педагогики. Методы психологии инклюзивного образования.

Современные критерии нормального и отклоняющегося развития. Общие и специфические закономерности аномального развития. Факторы, влияющие на возникновение аномального развития. Роль биологического и социального факторов в развитии психики аномального ребенка. Понятие дизонтогенеза. Современная классификация психического дизонтогенеза В. В. Лебединского (недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие). Разновидности и структура дефекта. Понятие о психической депривации. Виды депривации.

Понимание «умственная отсталость», причины, классификации. Особенности личностного и психического развития. Понимание «задержка психического развития», причины, классификации. Особенности личностного и психического развития.

Понятие «нарушение зрения», его характеристика и причины. Классификации нарушений зрения. Особенности познавательной сферы детей с нарушением зрения. Особенности личностной сферы детей с нарушением зрения. Понятие «нарушение слуха», его характеристика и причины. Классификации нарушений слуха. Особенности познавательной сферы детей с нарушением слуха. Особенности личностной сферы детей с нарушением слуха.

Понятие «нарушение речи», его характеристика и причины. Классификации нарушений речи. Особенности познавательной сферы детей с нарушением речи. Особенности личностной сферы детей с нарушением речи. ДЦП, его характеристика и причины. Структура

дефекта при ДЦП. Особенности познавательной сферы детей с ДЦП. Особенности личностной сферы детей с ДЦП. Особенности двигательной сферы при ДЦП.

Понятие аутизм, исторический аспект. Причины и механизмы возникновения РДА. Психологическая сущность РДА. Классификация состояний по степени тяжести. Особенности познавательной и личностной сферы ребенка с РДА. Деятельность ребенка с РДА. Психологическая диагностика и коррекция при раннем детском аутизме.

Акцентуации как выраженность характера: определение, признаки. Классификация акцентуаций характера. Психопатия как патологический тип: определение, признаки. Типология патологических характеров.

## **Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ:**

Понятие «сложное нарушение», его характеристика и причины. Классификации. Особенности познавательной сферы. Особенности личностной сферы. Общие вопросы психолого-педагогической диагностики. Основные принципы изучения психики аномальных детей. Психодиагностическая процедура, ее этапы и особенности проведения. Профилактика нарушений психического развития. Этапы сбора и способы первичной обработки информации об истории развития ребенка.

Заболевания детей с ОВЗ для подготовки документации о ребенке с ОВЗ. Компенсация как синтез биологического и социального. Виды, уровни, принципы и возможности компенсации при различных нарушениях. Декомпенсация. Сверхкомпенсация. Псевдокомпенсация. Понятие реабилитации, ее функции. Виды и принципы реабилитации. Средства реабилитации. Интеграция как необходимая форма социальной адаптации аномального ребенка. Модели интеграции. Формы интеграции.

## **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18ч.)**

### **Модуль 1. Особенности психического развития детей с различным типом дизонтогенеза (8 ч.)**

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии инклюзивного образования. Причины и закономерности нарушенного развития (2ч.)

Предмет, задачи и методы психологии инклюзивного образования. Психология инклюзивного образования как отрасль психологической науки. Психология инклюзивного образования – основа специальной педагогики. Методы психологии инклюзивного образования.

Современные критерии нормального и отклоняющегося развития. Общие и специфические закономерности аномального развития. Факторы, влияющие на возникновение аномального развития. Роль биологического и социального факторов в развитии психики аномального ребенка. Понятие дизонтогенеза. Современная классификация психического дизонтогенеза В. В. Лебединского (недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие). Разновидности и структура дефекта. Понятие «психическая депривация». Виды депривации.

Тема 2. Особенности психического развития детей по типу ретардации (2 ч.)

Понимание «умственная отсталость», причины, классификации. Особенности личностного и психического развития. Понимание «задержка психического развития», причины, классификации. Особенности личностного и психического развития.

Тема 3. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа (2ч.)

Понятие «нарушение зрения», его характеристика и причины. Классификации нарушений зрения. Особенности познавательной сферы детей с нарушением зрения. Особенности личностной сферы детей с нарушением зрения. Понятие «нарушение слуха», его характеристика и причины. Классификации нарушений слуха. Особенности познавательной сферы детей с нарушением слуха. Особенности личностной сферы детей с нарушением слуха. Понятие «нарушение речи», его характеристика и причины. Классификации нарушений речи. Особенности познавательной сферы детей с нарушением речи. Особенности личностной сферы детей с нарушением речи. ДЦП, его характеристика и причины. Структура дефекта при ДЦП. Особенности познавательной сферы детей с ДЦП. Особенности личностной сферы детей

с ДЦП. Особенности двигательной сферы при ДЦП.

Тема 4. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения (2ч.)

Понятие аутизм, исторический аспект. Причины и механизмы возникновения РДА. Психологическая сущность РДА. Классификация состояний по степени тяжести. Особенности познавательной и личностной сферы ребенка с РДА. Деятельность ребенка с РДА. Психологическая диагностика и коррекция при раннем детском аутизме. Акцентуации как выраженность характера: определение, признаки. Классификация акцентуаций характера. Психопатия как патологический тип: определение, признаки. Типология патологических характеров.

## **Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ (10ч.)**

Тема 5. Сложные нарушения в развитии (2ч.)

Понятие «сложное нарушение», его характеристика и причины. Классификации. Особенности познавательной сферы. Особенности личностной сферы.

Тема 6. Проблема диагностики отклонений психического развития (2ч.)

Общие вопросы психолого-педагогической диагностики. Основные принципы изучения психики аномальных детей. Психодиагностическая процедура, ее этапы и особенности проведения. Профилактика нарушений психического развития.

Этапы сбора и способы первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ для подготовки документации о ребенке с ОВЗ с целью обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

Тема 7. Проблемы компенсации (2ч.)

Компенсация как синтез биологического и социального. Виды, уровни, принципы и возможности компенсации при различных нарушениях. Декомпенсация. Сверхкомпенсация. Псевдокомпенсация.

Тема 8. Проблемы реабилитации. Проблемы интеграции инвалидов в общество (2 ч.)

Понятие реабилитации, ее функции. Виды и принципы реабилитации. Средства реабилитации.

Тема 9. Реабилитация детей с ОВЗ. Интеграция детей с ОВЗ (2ч.)

Интеграция как необходимая форма социальной адаптации аномального ребенка. Модели интеграции. Формы интеграции.

## **5.3. Содержание дисциплины: Практические (18ч.)**

### **Модуль 1. Особенности психического развития детей с различным типом дизонтогенеза (8 ч.)**

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии инклюзивного образования. Причины и закономерности нарушенного развития (2ч.)

1. Психология инклюзивного образования: предмет, цель и задачи. История становления науки. Основные категории психологии инклюзивного образования.

2. Методы психологии инклюзивного образования.

3. Современные критерии нормального и отклоняющегося развития. Общие и специфические закономерности аномального развития.

4. Факторы, влияющие на возникновение аномального развития. Роль биологического и социального факторов в развитии психики аномального ребенка.

5. Понятие «дизонтогенез». Современная классификация психического дизонтогенеза В. В. Лебединского (недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие).

6. Разновидности и структура дефекта.

7. Общие закономерности отклоняющегося развития.

8. Понятие «психическая депривация». Виды депривации.

Тема 2. Особенности психического развития детей по типу ретардации (2ч.)

1. Понятие «умственная отсталость», этиопатогенез и структура дефекта.

2. «Олигофрения» и «деменция» как разновидности умственной отсталости.

3. Степени умственной отсталости и их характеристика.
4. Особенности развития познавательной сферы умственно отсталого ребенка.
5. Личностное развитие умственно отсталого ребенка.
6. Задержка психического развития как нарушение темпа психического развития.

Причины возникновения ЗПР. Классификации ЗПР.

7. Особенности развития познавательной сферы ребенка с ЗПР.
8. Личностное развитие ребенка с ЗПР.

Тема 3. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа (2ч.)

1. Предмет и задачи тифлопсихологии и тифлопедагогики. Причины и виды нарушений зрения.
2. Особенности психического и личностного развития детей с нарушением зрения.
3. Особенности психологической работы с детьми, имеющими зрительный дефект.
4. Предмет и задачи сурдопсихологии и сурдопедагогики. Причины и классификации Нарушений слуха.
5. Особенности психического и личностного развития детей с нарушением слуха.
6. Предмет и задачи логопсихологии. Причины и классификация нарушений речи.
7. Особенности психического и личностного развития детей с нарушением речи.
8. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями ОДА. Причины и классификации нарушений ОДА.

9. Особенности психического и личностного развития детей с нарушением ОДА.
10. Специфика двигательного развития лиц с ДЦП.

11. Особенности психолого-педагогической работы с лицами, имеющими сенсорные, речевые и двигательные нарушения.

Тема 4. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения (2ч.)

1. Акцентуации как выраженность характера: определение, признаки.
2. Классификация акцентуаций характера.
3. Психопатия как патологический тип: определение, признаки.
4. Типология патологических характеров.
5. Особенности психолого-педагогической работы с лицами, имеющими дисгармоничное развитие.

## **Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ (10ч.)**

Тема 5. Сложные нарушения в развитии (2ч.)

1. Сложный дефект, его разновидности. Структура дефекта. Причины комбинированных нарушений развития.
2. Особенности познавательной сферы и личности детей со сложными нарушениями.
3. Прогноз адаптации лиц со сложными нарушениями.

Тема 6. Проблема диагностики отклонений психического развития (2ч.)

1. Важность ранней диагностики отклонений развития.
2. Дифференциальная диагностика в психологии инклюзивного образования.
3. Принципы и методы психолого-педагогического исследования в психологии инклюзивного образования.
4. Процедура исследования, ее этапы и особенности проведения.
5. ПМПк и ПМПК, их функции.
6. Документация о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

Тема 7. Проблемы компенсации (2ч.)

1. Компенсация как синтез биологического и социального.
2. Виды, уровни, принципы и возможности компенсации при различных нарушениях.
3. Декомпенсация. Сверхкомпенсация. Псевдокомпенсация.

Тема 8. Проблемы реабилитации. Проблемы интеграции инвалидов в общество (2 ч.)

1. Понятие реабилитация, ее функции.

2. Виды и принципы реабилитации.
  3. Средства реабилитации.
  4. Интеграция как необходимая форма социальной адаптации аномального ребенка.
  5. Модели интеграции.
  6. Формы интеграции.
- Тема 9. Реабилитация детей с ОВЗ. Интеграция детей с ОВЗ (2ч.)
1. Интеграция как необходимая форма социальной адаптации аномального ребенка.
  2. Модели интеграции.
  3. Формы интеграции.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

**Шестой семестр**

**Модуль 1. Особенности психического развития детей с различным типом дизонтогенеза (**

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Учебно-профессиональные задачи и кейсы

**№ 1**

О.С. Никольской выделены 4 основные группы детей с РДА. К какой из данных групп относится ребенок?

Мальчик 4 лет не вступает в контакт с окружающими, не говорит, не реагирует на обращенную к нему речь, избегает смотреть в глаза людям или на свое отражение в зеркале. Совершает массу стереотипных движений кистями рук в виде потряхиваний. Может подолгу сидеть, спрятавшись за занавеску.

**№ 2**

О.С. Никольской выделены 4 основные группы детей с РДА. К какой из данных групп относится ребенок?

13-летняя девочка стремится общаться со сверстниками, но не успевает за ходом мыслей собеседников, за их меняющейся мимикой, с трудом улавливает юмор, не понимает подростковый сленг. Чтобы преодолеть эти трудности, она дома подолгу репетирует выдуманные диалоги со сверстниками, но в реальной жизни ей это мало помогает. Девочка осознает свою беспомощность в общении, очень переживает от этого и постепенно все больше замыкается в себе.

**№ 3**

О.С. Никольской выделены 4 основные группы детей с РДА. К какой из данных групп относится ребенок?

5-летний ребенок почти все время пребывает в состоянии страха. Боится всего нового, шума бытовых приборов и вообще громких звуков. Многие страхи окружающим совершенно не понятны. При этом совсем не боится темноты. Успокаивается в одиночестве, в своей комнате, где часами перебирает мелкие бусины, кружится под любимую музыку. В речи часто использует фразы, которые раньше слышал от взрослых, себя называет по имени, в третьем лице.

**№4**

Толя Л., 13 лет. Педагог отмечает, что в учебной деятельности ребенок освоил элементарные навыки чтения, письма, счета. Мальчик не понимает переносного смысла пословиц, с трудом обобщает, не может отграничить главное от второстепенного. Ему требуется множество попыток для заполнения материала, у него «суженный» объем, он не умеет пользоваться приемами мнемотехники. В ситуациях, когда собеседник употребляет сложные логико-грамматические конструкции, слова и выражения с переносным смыслом ребенок имеет трудности в понимании обращенной к нему речи, при этом его речь бедная, но при этом грамматически связная и понятная.

Родители отмечают упрямство мальчика, склонность к слепому подражанию,

нестабильность эмоций (может преобладать приподнятое или ворчливо-злое настроение), неумение доводить деятельность до конца. Толя выполняет простые хозяйственные обязанности, осуществляет самообслуживание.

1) Определите вид нарушения и обоснуйте свой ответ.

2) Охарактеризуйте структуру дефекта.

3) Какие методические приемы можно применять на уроке педагогу с целью учета психологических и личностных особенностей данного ребенка?

Прочитайте текст: «Ребенок младшего школьного возраста потерял слух и зрение вследствие перенесенной нейроинфекции. Имеет сохраненный интеллект, развитую речь, сформированные навыки чтения и письма, свободно ориентируется в окружающем пространстве».

Какое нарушение наблюдается у ребенка? На какие сохраненные функции можно будет опираться педагогу при организации коррекционно-развивающей работы с ребенком?

Вид СРС: \*Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Напишите эссе на тему "Отношение общества к людям с ОВЗ".

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Законспектируйте статью: Выготский, Л. С. Дефект и компенсация / Л. С. Выготский // Собрание сочинений. – Т. 5. – С. 34 – 49.

## **Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ**

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Компетентностно-ориентируемое задание 1.

Проанализируйте программу педагогического изучения ребенка с отклонениями в развитии.

Программа педагогического изучения ребенка с отклонениями в развитии

Компетентностно-ориентированное задание 2.

Проанализируйте параметры качественного анализа результатов психодиагностического изучения ребенка (по С. Д. Забрамной):

- отношение к ситуации обследования и заданиям;
- способы ориентации в условиях заданий и способы выполнения заданий;
- соответствие действий ребенка условиям задания, характеру экспериментального материала и инструкции;
- продуктивное использование помощи взрослого;
- умение выполнять задание по аналогии;
- отношение к результатам своей деятельности, критичность в оценке своих достижений.

Компетентностно-ориентированное задание 3: Как себя будет вести ребенок с диагнозом ЗПР по параметрам психодиагностического изучения ребенка (по С. Д. Забрамной).

Компетентностно-ориентированное задание 4.

Овладение методом беседа. Составьте 10 вопросов по изучению интересов ребенка в возрасте 7 лет с диагнозом олигофрения в степени дебильности. Беседу оформите в форме протокола

Вид СРС: \*Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Работа в ЭБС Лань

Напишите конспект по теме " Ограничение сходных состояний", Ворошникова, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / О. Р. Ворошникова. - С. 53-74.

Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129505> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить конспект воспитательного мероприятия для детей с ОВЗ.

## РАЗРАБОТКА КОНСПЕКТА МЕРОПРИЯТИЯ

Мероприятие психологического содержания могут быть реализованы в различных формах: урока, классного часа, круглого стола, тренинга, коррекционно-развивающие занятия и др.

### Задание 2.

Подготовить студенческий проект на тему: "Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ".

Требования к составлению проекта:

Планирование.

Когда появилось четкое представление об исходной проблеме проекта и ясна ее цель, надо спланировать виды деятельности, которые необходимо выполнить по реализации цели проекта. На этом этапе определяются задачи и способы выполнения проекта, оговариваются сроки работы и оцениваются имеющиеся ресурсы. Планирование деятельности всегда представляет определенную трудность для многих студентов, поэтому здесь может потребоваться значительная помощь преподавателя. Важно не начать планировать вместо студента, а лишь показать алгоритм планирования.

Реализация.

На данном этапе происходит реализация намеченного плана. Осуществление плана работы над проектом, как правило, связано с изучением литературы и других источников информации; с проведением различных наблюдений, исследований, опросов; с анализом и обобщением полученных данных; с формулированием выводов и формированием на этой основе собственной точки зрения на исходную проблему проекта и способы ее решения. Обязательно в процессе работы возникнут какие-то трудности, которые могут привести к снижению интереса к проекту. У многих студентов так же не всегда сформировано и «чувство времени». Им часто кажется, что времени много, можно не торопиться и отложить работу «на потом». Поэтому необходимо определять контрольные точки – точки проверки работы над проектом. Можно даже проводить оценивание каждого этапа работы. Это стимулирует студентов к равномерному выполнению проекта.

Презентация.

Непременным условием проекта является его публичная защита, презентация результата работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт в решении проблемы проекта, приобретенную компетентность. Элемент самопрезентации – важная сторона работы над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку автором всей проделанной им работы и приобретенного в ее ходе опыта. Регламент презентации, как правило, предоставляет не более 7–10 минут на выступление. За это короткое время необходимо рассказать о работе, которая была проделана, представить проектный продукт. После презентации автор проекта отвечает на вопросы публики.

Оценивание.

При оценке проекта, в первую очередь, обращается внимание на полноту раскрытия темы, самостоятельность мысли, речевое оформление, артистизм и выразительность выступления, использование наглядности. Четко сформулированные и хорошо разработанные критерии оценивания мотивируют студентов добиваться хорошо понятных целей обучения, нацеливают их на творческий подход к выполнению работы, предполагают развитие эстетических чувств, мотивируют давать самооценку своей учебной деятельности, корректировать

Рефлексия.

После окончания проектной деятельности обязательно нужна обратная связь. В качестве рефлексии можно составить письменный отчет о ходе работы, в котором описываются все этапы работы, все принимавшиеся решения с их обоснованием; все возникшие проблемы и способы их преодоления; подводятся итоги, делаются выводы, выясняются перспективы реализации проекта, описываются эмоции и чувства.

## 7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Оценочные средств для промежуточной аттестации

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

| Коды компетенций | Этапы формирования     |                |                                                                                       |
|------------------|------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Курс, семестр          | Форма контроля | Модули (разделы) дисциплины                                                           |
| ОПК-2 ОПК-3      | 3 курс, Шестой семестр | Зачет          | Модуль 1:<br>Особенности психического развития детей с различным типом дизонтогенеза. |
| ОПК-2            | 3 курс, Шестой семестр | Зачет          | Модуль 2:<br>Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.                        |

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Основы психодиагностики личности и группы, Основы психологической безопасности субъектов образования, Педагогика, Педагогика инклюзивного образования, Психология.

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Основы психодиагностики личности и группы, Основы психологической безопасности субъектов образования, Педагогика, Педагогика инклюзивного образования, Психология.

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------|
|                                      | Зачет                                         |                         |
| Повышенный                           | зачтено                                       | 90 – 100%               |
| Базовый                              | зачтено                                       | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | зачтено                                       | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | не зачтено                                    | Ниже 60%                |

### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

| Оценка     | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено    | <p>Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; категориальный аппарат современной психологии инклюзивного образования; социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся при различных типах дизонтогенеза.</p> <p>Демонстрирует гуманистическое понимание и восприятие особенностей развития детей с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, речи, эмоционально-волевой сферы, опорно-двигательного аппарата; умение осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ для подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.</p> <p>Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.</p> |
| Не зачтено | <p>Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Особенности психического развития детей с различным типом дизонтогенеза

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Составьте сравнительную таблицу психического развития детей с диагнозами умственная отсталость и ЗПР.

2. Дайте сравнительную характеристику детей разных групп ЗПР.

3. Разработайте мероприятие по развитию коммуникативных компетенций учащихся с ОВЗ.

4. Дайте сравнительную характеристику детей с ЗПР и РДА.

5. Дайте характеристику методов воспитания детей с ОВЗ.

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. Сравните специальные условия разного типа АООП.

2. Разработайте методические рекомендации для родителей по организации психолого-педагогического сопровождения обучения ребенка на дому.

3. Раскройте методические приемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с нарушением речи.

4. Дайте методические рекомендации для родителей по организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с ДЦП

5. Какие упражнения можно использовать для учащихся с ДЦП по восстановлению мышечного тонуса на занятиях?

Модуль 2: Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Составьте рекомендации по развитию умственных способностей детей с ЗПР.

2. Составьте психолого-педагогическую характеристику развития познавательной

деятельности учащихся с ОВЗ.

3. Раскройте методы обучения детей с сенсорными нарушениями.

4. Раскройте методы обучения детей с акцентуациями характера.

5. Дайте сравнение традиционных и активных методов обучения.

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Шестой семестр (Зачет, ОПК-2,ОПК-3)**

1. Назовите предмет и задачи психологии инклюзивного образования.

2. Охарактеризуйте связь психологии инклюзивного образования со смежными дисциплинами

3. Перечислите основные научные направления в понимании проблемы компенсации.

¶Л. С. Выготский о дефекте и компенсации.¶

4. Перечислите психологические структуры дефекта. Охарактеризуйте взаимодействие первичных дефектов и вторичных нарушений.

5. Назовите проявления общих закономерностей психического развития при различных нарушениях в развитии детей.

6. Назовите специфические закономерности аномального развития.

7. Охарактеризуйте концепцию Л. С. Выготского о роли коррекционно-педагогического воздействия при компенсации вторичных отклонений в развитии детей.

8. Раскройте понятие аномального развития (дисонтогенез).

9. Перечислите типы нарушений психического развития.

10. Дайте психолого-педагогическую характеристику умственно отсталых детей.

11. Охарактеризуйте нарушение ЗПР. Перечислите подходы к классификации вариативности состояний при ЗПР.

12. Назовите принципы дифференциальной диагностики ЗПР от сходных состояний.

13. Охарактеризуйте особенности познавательной деятельности детей с нарушениями речи.

14. Назовите психолого-педагогические классификации детей с недостатками слуха.

15. Раскройте принципы классификации детей с нарушениями зрения.

16. Охарактеризуйте психическое развитие детей с нарушением зрения.

17. Раскройте принципы психолого-педагогического обследования детей с сенсорными нарушениями.

18. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с общим недоразвитием речи.

19. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с ДЦП.

20. Дайте психологическую характеристику детей с РДА.

21. Раскройте понятия "компенсация" и "психологическая коррекция".

22. Раскройте понятие "социальная адаптация". Назовите особенности взаимодействия с социальной средой детей с ОВЗ.

23. Раскройте роль обучения в развитии аномальных детей.

24. Раскройте понятия "абилитация" и "реабилитация". Охарактеризуйте механизмы включения аномального ребенка в социальную среду.

25. Охарактеризуйте психологические проблемы интеграции человека с нарушениями психического развития в общество.

#### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами практических заданий в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом

набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;

- умение излагать программный материал научным языком;

- умение связывать теорию с практикой;

- умение отвечать на видоизмененное задание;

- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;

- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;

- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

- грамотное использование основной и дополнительной литературы;

- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

При сдаче зачета используются практического задания следующего типа:

№ 1

Кирилл Т., 12 лет. В медицинской карте ребенка прописаны следующие особенности: недоразвитие интеллектуальной и личностной сферы, недостаточность критического отношения к себе и окружающим, наличие выраженных нарушений поведения, расторможенность влечений, гиперсексуальность. Из анализа течения беременности матери видно, что у нее нередко наблюдалось состояние алкогольного опьянения. Из беседы с педагогом выявлено, что у мальчика отмечаются нарушения психомоторного развития, плохая память, нарушенное внимание, общая астения, повышенная аффективная

Возбудимость и раздражительность, утомляемость.

1) Определите вариант олигофрении, обоснуйте свой ответ.

2) Укажите направления коррекционно-развивающей работы.

№ 2

Александра Ч., 10 лет. К психологу школьного учреждения обратилась мать ребенка с жалобами. Выписка из беседы с матерью: Саша потеряла интерес к обучению, стала часто забывать информацию и не только по школьной программе, появились сложности в запоминании, очень рассеянна, с трудом сосредотачивается на материале, у нее изменился характер в плохую сторону, повысилась капризность, ухудшился сон. В ходе беседы с матерью выяснилось, что недавно ребенок перенес инфекционное заболевание.

- 1) Определите вид нарушения и обоснуйте свой ответ.
- 2) Охарактеризуйте структуру дефекта.
- 3) Обозначьте возможные направления работы с ребенком.

№ 3

Толя Л., 13 лет. Педагог отмечает, что в учебной деятельности ребенок освоил элементарные навыки чтения, письма, счета. Мальчик не понимает переносного смысла пословиц, с трудом обобщает, не может отграничить главное от второстепенного. Ему требуется множество попыток для заполнения материала, у него «суженный» объем, он не умеет пользоваться приемами мнемотехники. В ситуациях, когда собеседник употребляет сложные логико-грамматические конструкции, слова и выражения с переносным смыслом ребенок имеет трудности в понимании обращенной к нему речи, при этом его речь бедная, но при этом грамматически связная и понятная. Родители отмечают упрямство мальчика, склонность к слепому подражанию, нестабильность эмоций (может преобладать приподнятое или ворчливо-злобное настроение), неумение доводить деятельность до конца. Толя выполняет простые хозяйственные обязанности, осуществляет самообслуживание.

- 1) Определите вид нарушения и обоснуйте свой ответ.
- 2) Охарактеризуйте структуру дефекта.
- 3) Какие методические приемы можно применять на уроке педагогу с целью учета психологических и личностных особенностей данного ребенка?

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Специальная психология : учебное пособие / М. В. Алаева, Т. М. Быстрова ; Мордовский государственный педагогический институт, 2014. – 144 с. – Текст : непосредственный.

2. Основы специальной педагогики и психологии: учеб. пособие / О. В. Вольская, А. Н. Нехорошкова, И. С. Ляпина и др. – Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. – Режим доступа : – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=436374&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436374&sr=1). – Текст : электронный.

### **Дополнительная литература**

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и педагогика : учебное пособие / Г. И. Колесникова. – Ростов на /Дону : Издательство Феникс, 2010. – 252 с. – Текст : непосредственный.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://psyjournals.ru/psyclin/> - Журнал «Клиническая и специальная психология»
2. <https://istina.msu.ru/journals/94811/> - Журнал «Дефектология»
3. <http://ikprao.ru> - Институт коррекционной педагогики РАО. Ресурсный центр страны
4. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим

источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

- повторите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения\ (обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Windows 7 Pro

2. Microsoft Office Professional Plus 2010

3. Kaspersky Business Space Security

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» ( <http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Электронная библиотечная система Znanium.com( <http://znanium.com/>)

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в

Информационной системе 1С:Университет. Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005944)

Отслеживание результатов освоения студентами дисциплины осуществляется посредством тестирования в системе Инфо-вуз (платформа campus.mordgpi.ru).

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 320.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 107.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 101 б.

Читальный зал электронных ресурсов

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями